

PROGETTO di SEDE

“Una finestra sul mondo.....il mondo intorno a me”

DOCENTI COINVOLTI : Calende Maria Luigia – Meleri Paola

RESPONSABILE DEL PROGETTO : Calende Maria Luigia

PERIODO DI REALIZZAZIONE : 7 Settembre 2015- 30 Giugno 2016

FINALITA' DEL PROGETTO : Promuovere lo star bene a scuola e il piacere di ritornarci
Conoscere l'ambiente che circonda il bambino e sapersi orientare in esso
Conoscere le tradizioni e usanze legate alle festività e comprendere l'importanza
Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente, analizzando luoghi vicini e lontani

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: PO5 – Progetti scuola infanzia

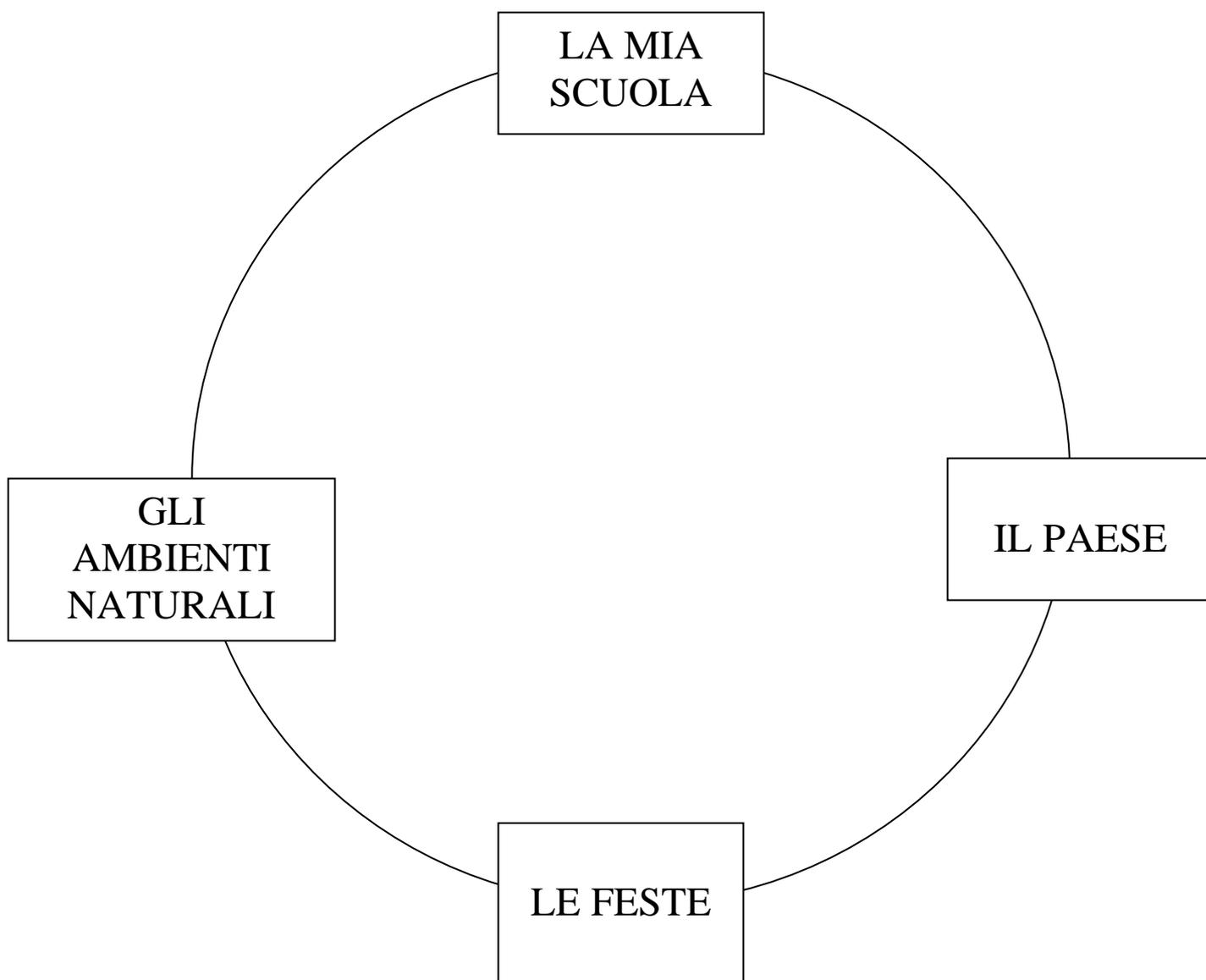
PRODOTTO FINALE : la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della realtà che lo circonda
quaderno individuale con gli elaborati dei bambini

RISORSE DA UTILIZZARE : sussidi strutturati e non , facile consumo, computer , materiale informativo ,
macchina fotografica digitale

EVENTUALI COLLABORAZIONE DI ESPERTI : comune , enti sul territorio, genitori

PROGETTO di SEDE

“Una finestra sul mondo.....il mondo intorno a me”



Visto la caratteristica della scuola mono-sezione e considerando le ore di compresenza ridotte per la necessità di avere la copertura di entrambe le insegnanti durante i pasti , si decide che i contenuti e le esperienze concrete riguardanti il progetto “**Il mondo intorno a me**” saranno uguali per tutti i bambini , mentre alcune attività specifiche saranno differenziate in base all’età e alle competenze da raggiungere per ciascun livello cognitivo. Vedi obiettivi di apprendimento 1°2° 3° livello.

PROGETTO “Una finestra sul mondo.....il mondo intorno a me”

UNITA' DI LAVORO LABORATORIO ACCOGLIENZA

“ TUTTI A SCUOLA”

- TEMPI : dal 7 settembre al 6 novembre 2015
- DESTINATARI : 23 bambini del plesso
- INSEGNANTI: Calende Maria Luigia –Meleri Paola
- SPAZI : interni ed esterni
- VERIFICHE E VALUTAZIONI: osservazione sistematica e intenzionale
individuazione e rivelazione delle competenze acquisite
rivelazione critica dei percorsi di formazione (monitoraggio del proprio lavoro)
eventuale modificazione delle strategie educative

**PROGETTO “IL MONDO INTORNO A ME” –TUTTI A SCUOLASCUOLA-
OBIETTIVI GENERALI**

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di assumere atteggiamenti di fiducia e di rispetto verso adulti e compagni ▪ Riconoscersi come appartenente al gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere verbalmente emozioni e sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare linguaggi diversi per comunicare ed esprimersi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la dimensione temporale del contesto scolastico

OBIETTIVI SPECIFICI

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accettare ed interiorizzare le regole scolastiche ▪ Avere comportamenti di tipo cooperativo e tutoriali verso i compagni ▪ Costruire rapporti positivi con insegnanti e compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare se stesso, le persone e gli oggetti nei diversi ambienti scolastici ▪ Muoversi autonomamente nello spazio scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere racconti narrati ▪ Memorizzare testi linguistici ▪ Partecipare a conversazioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare con il linguaggio grafico-pittorico emozioni ed esperienze ▪ Rappresentare a livello mimico-gestuale emozioni, conoscenze ed esperienze Sviluppare l'immaginazione e la memoria musicale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare la sequenza di attività relativa alla giornata scolastica

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, giochi liberi e organizzati, giochi di ruolo, giochi con regole, girotondi , lavori in piccolo gruppo, cartelloni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorazione della scuola. ▪ Giochi motori, giochi di ruolo ,percorsi motori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni, racconti , conte, filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività grafico pittoriche individuali e di gruppo ▪ Canti, ascolto di brani musicali, produzione di suoni ,rumori, ritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compilazione di calendari (presenze, tempo, incarichi etc...) ▪ Conversazioni

PROGETTO “Una finestra sul mondo.....il mondo intorno a me”

UNITA' DI LAVORO

“IL MIO PAESE – LE FESTE – GLI AMBIENTI NATURALI”

TEMPI :	dal 6 novembre al 30 giugno 2016 Tutti i giorni dalle 8.00 alle 16.30 esclusi i tempi relativi ai progetti lettura ,inglese e religione cattolica
DESTINATARI :	23 bambini del plesso
INSEGNANTI:	Calende Maria Luigia –Meleri Paola
SPAZI :	interni ed esterni
VERIFICHE E VALUTAZIONI:	osservazione sistematica e intenzionale individuazione e rivelazione delle competenze acquisite rivelazione critica dei percorsi di formazione (monitoraggio del proprio lavoro) eventuale modificazione delle strategie educative

-
PROGETTO “IL MONDO INTORNO A ME”- IL MIO PAESE
OBIETTIVI GENERALI

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire una realtà alla quale il bambino è legato emotivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in relazione la propria identità corporea con l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire una conoscenza più dettagliata dell'ambiente ▪ Favorire l'interazione con l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la creatività mediante opportune stimolazioni del pensiero fantastico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le caratteristiche di un ambiente

OBIETTIVI SPECIFICI

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere coscienza della propria identità nella relazione con la realtà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti ▪ Osservare e stabilire le relazioni spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare esperienze personali ▪ Rielaborare verbalmente le esperienze ▪ Leggere in modo personale la realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire nuove tecniche espressive ▪ Rappresentare attraverso schemi e simboli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, commentare e sperimentare i diversi mutamenti stagionali ▪ Scoprire le trasformazioni ambientali e i conseguenti mutamenti nei modi di vivere degli abitanti

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscita didattica per le vie del paese ▪ Rielaborazione dell'esperienza a livello individuale e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi motori ▪ Giochi motori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni guidate per rielaborare le esperienze personali ▪ Individuazioni di parole scritte presenti nella realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazione grafica con diverse tecniche espressive delle esperienze personali e dei simboli inerenti il proprio paese ▪ Organizzazione e realizzazione di un plastico del paese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscita esplorativa ▪ Osservazione e descrizione del proprio giardino nelle diverse stagioni ▪ Analisi dei dati caratterizzanti delle varie strutture (comune ,le case, ostello, poste..)

**PROGETTO “IL MONDO INTORNO A ME”- LE FESTE -
OBIETTIVI GENERALI**

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare a eventi significativi della vita sociale della comunità ▪ Conoscere il significato delle feste e le tradizioni del proprio territorio ▪ Collaborare in vista di una meta comune 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi spontaneamente e in modo guidato , da soli in gruppo esprimendosi in base a suoni musica ed indicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperare la cultura locale, le leggende , poesie e le tradizioni legate alle feste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontrare diverse espressioni d'arte visiva e plastica nel proprio territorio per esprimere il proprio mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare progetti propri e in collaborazione con gli altri

OBIETTIVI SPECIFICI

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavorare in gruppo e interagire con esso ▪ Conoscere le usanze legate alle feste di Natale carnevale Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato ▪ Maturare competenze di motricità fine e globale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e rielaborare verbalmente racconti legati alle feste ▪ Memorizzare canti poesie e filastrocche a tema con le feste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegni ▪ Drammatizzazioni ▪ Canti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione ciò che si è visto, fatto ,sentito e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono anche differenziarsi

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi di ruolo ▪ Gioco simbolico ▪ Conversazioni guidate sul tema delle feste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi motori, danze e movimenti rispettando ritmi musicali ▪ Giochi motori con regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni guidate relative alle feste ▪ Lettura di testi sulle festività 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riproduzioni grafico pittoriche ▪ Canti poesie, filastrocche ▪ Realizzazione di inviti e doni augurali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione dei cambiamenti nei diversi periodi delle feste

**PROGETTO “IL MONDO INTORNO A ME”- GLI AMBIENTI NATURALI –
OBBIETTIVI GENERALI**

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire gli elementi naturali come elementi di vita ▪ Rispettare il mondo che ci circonda e adottare comportamenti corretti in difesa dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi con destrezza nell' ambiente ▪ Riconoscere i pericoli che s'incontrano in natura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere gli ambienti naturali ▪ Descrivere la realtà usando un lessico scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, riconoscere e descrivere attraverso diversi linguaggi gli animali del e piante dell'ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare fenomeni naturali ▪ Compiere registrazioni ed esperimenti ▪ Scoprire ed utilizzare il metodo scientifico procedendo per ipotesi e verifiche

OBBIETTIVI SPECIFICI

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare animali e piante e i loro habitat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitare e prevenire situazioni pericolose ▪ Sviluppare schemi dinamici e posturali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere storie narrate ▪ Usare un linguaggio adeguato per descrivere , paragonare , valutare ect.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare un linguaggio mimico –gestuale per esprimere le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare e descrivere quantità e qualità degli oggetti della realtà naturale (in base alla forma, colore , dimensione) ▪ Riordinare immagini in sequenza

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO

IL SE'E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI SUONI COLORI	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi di ruolo ▪ Gioco simbolico ▪ Giochi con regole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi motori, danze e movimenti rispettando ritmi musicali ▪ Giochi motori con regole ▪ Manipolazione e osservazione della terra, acqua e dell'aria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni guidate relative al corretto comportamento in difesa dell'ambiente ▪ Ascolto e rielaborazione verbale di racconti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazioni a livelli grafico pittorico di racconti esperienze e conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorazione nel giardino della scuola coltivazione di piante e fiori ▪ Osservazioni degli ambienti che ci circondano (bosco, frutteti, orti ecc...)

Obiettivi 1° livello

- Partecipare alle attività di gruppo
- Cominciare a controllare il proprio egocentrismo e la propria aggressività nelle situazioni conflittuali
- Relazionarsi con i compagni e gli adulti
- Dimostrare una buona accettazione delle regole
- Attendere il proprio turno in piccolo gruppo
- Avere interesse e applicarsi per un tempo necessario alle attività
- Essere autonomo nella gestione di se stesso
- Riconoscere le parti del corpo su di sé
- Possedere gli schemi motori di base (camminare ,rotolare , strisciare saltare correre)
- Eseguire movimenti fini (strappare, impugnare, infilare)
- Pronunciare con esattezza i suoni della lingua
- Ascoltare per tempi brevi una conversazione o racconto
- Comprendere un messaggio breve
- Manipolare materiali diversi
- Scarabocchiare o disegnare spontaneamente
- Attribuire significato a ciò che si rappresenta graficamente
- Ricordare esperienze passate
- Riconoscere colori fondamentali,dimensioni (grande/ piccolo) quantità (tanti/ pochi)
- Collocare oggetti (dentro /fuori, sopra /sotto, vicino/ lontano)
- Cominciare a rappresentare la figura umana

Obiettivi 2° livello

- Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente
- Partecipare attivamente alle attività proposte
- Utilizzare autonomamente il materiale a disposizione
- Essere autonomo a portare a termine una consegna
- Prestare attenzione per un tempo adeguato
- Collaborare nelle esperienze di gruppo
- Assumere atteggiamenti di aiuto e di solidarietà
- Controllare gli schemi motori generali
- Riconoscere le relazioni spaziali e temporali
- Sviluppare la motricità fine
- Sviluppare l'ascolto di una lettura o racconto
- Ordinare una semplice storia in sequenza

Obiettivi 3° livello

- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità personali
- Sviluppare una buona motricità globale e fine
- Descrivere con ricchezza di particolari esperienze vissute o sentite
- Memorizzare e ripetere un semplice testo, filastrocca , conta
- Rispondere a domande inerenti alla consegna avuta esprimendosi con un linguaggio chiaro e ben strutturato
- Produrre graficamente esperienze usando simboli codificati e non
- Partecipare in modo coerente alle attività e dimostrare desiderio di scoperta ed impegno
- Dimostrare interesse al codice linguistico , scritto e numerico
- Riconoscere e costruire rime o assonanze fonetiche
- Effettuare classificazioni, relazioni, associazioni
- Formulare ipotesi e porre domande pertinenti
- Prestare attenzione per un tempo adeguato

Istituto Comprensivo di Tirano
Scuola dell'Infanzia COCCINELLA di Sernio
Anno scolastico 2015-2016

PROGETTO LETTURA

“LIBRI, LIBRI SOLO LIBRI”

DOCENTI COINVOLTI : Calende Maria Luigia – Meleri Paola

RESPONSABILE DEL PROGETTO : Meleri paola

PERIODO DI REALIZZAZIONE : 7 Settembre 2015- 30 Giugno 2016

FINALITA' DEL PROGETTO Stimolare il piacere dell'ascolto e la curiosità verso libri nuovi
Vivere il momento della lettura e del racconto come esperienza gratificante

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: PO5 – Progetti scuola infanzia

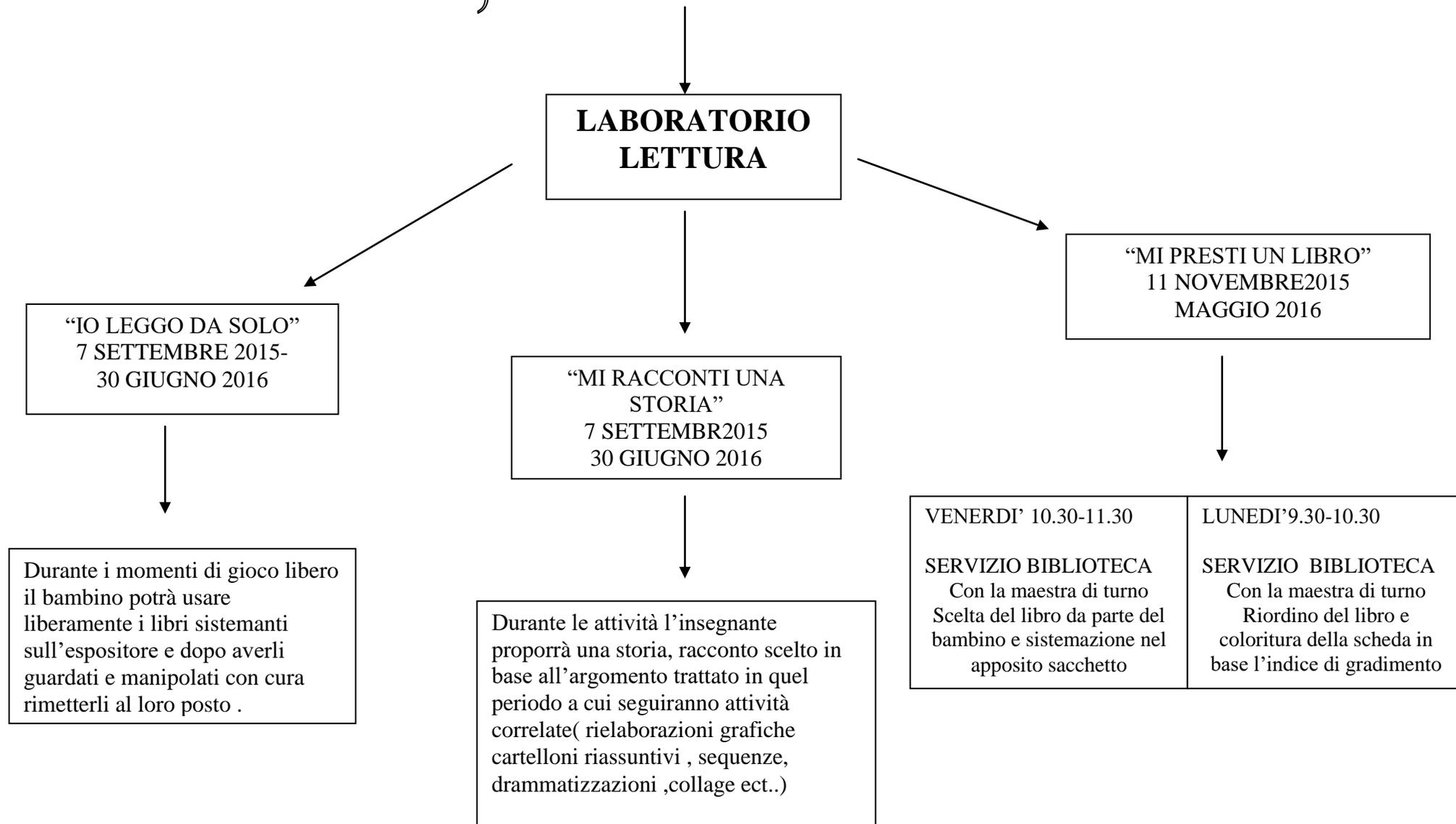
PRODOTTO FINALE : conoscenza, uso costruzione di libri e servizio biblioteca

RISORSE DA UTILIZZARE : sussidi strutturati e non , facile consumo, computer , materiale informativo ,
macchina fotografica digitale

EVENTUALI COLLABORAZIONE DI ESPERTI : nessuno

Pianificazione dei momenti di lavoro previsti dal progetto

LIBRI, LIBRI SOLO LIBRI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1° LIVELLO

- E' autonomo nella gestione di se stesso
- Manipola in modo corretto i libri
- Formula ipotesi di lettura di immagini
- Riconosce i personaggi di una storia.

2°LIVELLO

- Sa concentrarsi per un tempo sufficiente
- Assume comportamenti adeguati al luogo a alle situazione
- Sfoglia un libro in modo corretto
- Riesce a leggere e descrivere un immagine
- Coglie parole nuove ,le nomina e le ripete
- Pone domande appropriate e coerenti con il contesto
- Rispetta il proprio turno

3° LIVELLO

- Dimostra fiducia nelle proprie capacità
- Conosce ed utilizza un modo autonomo e coretto lo spazio biblioteca
- Riordina spontaneamente
- Rispetta le regole date
- Riconosce situazioni, ambienti e personaggi
- Mostra curiosità verso i libri
- E' interessato al codice scritto
- Inventa, rielabora e drammatizza una storia
- Trova rime- assonanze fonetiche tra le parole

VERIFICA E VALUTAZIONI

Osservazione sistematica e intenzionale

Individuazione e rivelazione delle competenze acquisite

Monitoraggio del proprio lavoro

Eventuale modificazione delle strategie educative